

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2им.Ю.А.Гагарина»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
МБОУ "Школа №2
им.Ю.А. Гагарина"

Протокол № ____ от _____
_____ О.А.Коновалова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора поВР
МБОУ "Школа №2
им.Ю.А. Гагарина"

_____ Н.В. Ермолович

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ "Школа №2
им. Ю.А. Гагарина"

№ ____ от _____
_____ И.Ю.Ерошкина

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 3 класса
(общеинтеллектуальное направление)**

уровень общеобразовательный

Учитель: Мамченко Ольга Николаевна

Квалификационная категория первая

Дивногорск
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26. 11. 2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-19учебный год от от 26.01.2017 № 15 с изменениями от 05.06.2017г. №629
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».
- Основной образовательной программы начального общего образования на 2018-2023гг. МБОУ «Школа № 2 им.Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска
 - Юным умникам и умницам Информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях/О.Холодова.- М.: Издательство РОСТ,Росткнига 2017.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Формирование стремления учащихся к личностному росту.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны **уметь**:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии*.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 ЧАСА)

В основе содержания и построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Занятия проводятся в форме тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, соревнований и турниров. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

3 класс

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Виды деятельности	кол- во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы.	
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Называть предметы по описанию	
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать способность переключать распределять внимание	
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Объяснять значение слов и выражений.	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Составлять и преобразовывать фигуры.	
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
14.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
15.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Определять на глаз размеры предмета.	
16.	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи		
18.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности.	
19.	Развитие логического мышления. Обучение	Выделять черты сходства и	

	поиску закономерностей	различия	
20.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
21.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций		
22.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
23.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
24.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
25.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей		
26.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы		
27.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
29.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
33.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи		
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		