

к региональным требованиям к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель» (начальные классы)

### Технологическая карта урока

ФИО учителя Мамченко Ольга Николаевна

Класс 3

УМК «Перспектива»

Предмет русский язык

Тема Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных

Тип урока урок открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме изучается в учебнике «Русский язык», 1 часть, тема раздела «Имя существительное»; ознакомление с понятием одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного; развитие умения задавать вопросы к имени существительному как части речи; развитие внимания, наблюдательности

Цель формирование понятия одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного

\*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Понимать суть одушевленных и неодушевленных имен существительных, знать их отличие, уметь правильно задавать вопросы к ним.	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;	самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения; развивать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам и определять тематические группы неодушевленных имен существительных.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	контроль, коррекция, оценка действия партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

## Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Самоопределение к деятельности	Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс	Фронтальная	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей	Положительная мотивация, активный деловой ритм.	Наблюдение
2	Словарная работа	Организовать актуализацию изученных словарных слов для проблемного изложения нового материала	Индивидуальная, парная	Мотивирует учащихся к изучению темы. Стимулирует желание помочь ребятам.	Читают словарные слова и вставляют пропущенные буквы, сверяют по образцу  Задают к словам вопросы  Оценивают свою работу	Работа по образцу	Самостоятельная работа
3	Формулирование проблемы, планирование деятельности	1) Зафиксировать причину затруднения.	Фронтальная	Уточняет тематические рамки. Организует формулировку	Делают вывод, что эти слова имена существительные, предполагают на	Формулирование основного вопроса урока. Постановка	Ответы детей

		<p>2) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания.</p>		<p>темы и постановку цели урока.</p> <p>Фиксирует тему на доске.</p>	<p>какие группы их можно разделить. Пробуют сформулировать основной вопрос урока(Чем отличаются слова, отвечающие на вопрос кто? и что?)</p> <p>Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать</p> <p>Делают вывод: Имена существительные которые отвечают на вопрос кто? называют (одушевлённые предметы) Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? называют (неодушевлённые предметы). Приводят примеры. Записывают в тетрадь.</p>	<p>темы урока.</p>	
4	Открытие нового знания	1)Организовать	Фронтальная	Уточняет тематические	Знакомятся с темой урока,	Определение цели урока.	Ответы детей

		<p>уточнение и согласование темы урока.  2) Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:  3) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике.</p>		<p>рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока.  Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Выполняют движения по заданию учителя  Организует самостоятельную работу детей, оказывает индивидуальную помощь</p> <p>Учитель обратит внимание детей на то, что в упражнении предложены однокоренные слова, которые отвечают на разные вопросы.</p>	<p>обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать</p> <p>Ученики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании. Затем следует коллективная проверка (Что такое одушевлённые и неодушевлённые существительные, чем они отличаются? На какие вопросы отвечают одушевлённые, а на какие – неодушевлённые существительные?)</p> <p>Одновременно у доски работают два ученика. Один записывает в столбик одушевлённые имена. существительные, другой-неодушевленные</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Знакомит детей, что Одушевлённость или неодушевлённость – это постоянный признак каждого имени существительного.</p>	<p>читают определение в учебнике, проверяют свои предположения, делают вывод о своих предположениях.</p> <p>Выполняют движения по заданию</p>		
5	<p>Развитие умений – применение знания</p>	<p>Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания</p>	<p>Определяют и называют тематические группы одушевленных и неодушевленных имен существительных Выделяют орфограммы при комментированном написании.</p>	<p>Определение тематических групп</p>	<p>Ответы детей</p>

				<p>Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания, осуществляет индивидуальный, выборочный контроль</p>	<p>Самостоятельно подбирают слова разных тематических групп, определяют их одушевленность и неодушевленность и проводят взаимопроверку в парах</p>		
6	<p>Рефлексия учебной деятельности (итог)</p>	<p>Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей</p> <p>Конкретизирует домашнее задание</p>	<p>Отвечают на итоговые вопросы урока</p> <p>Анализируют свою работу на уроке</p> <p>Отвечают на итоговые вопросы урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке Записывают домашнее задание</p>	<p>Подведение итогов урока. Открытость учащихся в осмыслении своей деятельности и адекватной самооценки.</p>	<p>Рефлексия детей</p>