

Методологические основы наставничества.

Принципы андрагогики





Исторические формы наставничества в образовании России



- Наставничество наследников престола
- Домашнее наставничество (репетиторство)
- Университетское наставничество
- Классно-надзирательное наставничество
- Наставничество инспекторов народных училищ и методистов
- Формы повышения наставничества как краткосрочное целеполагающее наставничество
- Наставничество в отношении детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
- Наставничество рабочей молодежи
- Наставничество педагогических работников в советской школе



Методологическая основа наставничества

Основные принципы андрагогики

Принцип признания ведущей и активной роли обучающегося (наставляемого) в собственном профессиональном развитии

Принцип рефлексивно-ценностного отношения к профессиональному опыту обучающегося взрослого человека

Принцип приоритетности саморазвития в самореализации как для наставника, так и для наставляемого

Принцип формирования новых образовательных потребностей и построения новых образовательных маршрутов

Принцип безотлагательной актуализации результатов обучения

Принцип выявления профессиональных приоритетов

Принцип профессиональной мобильности: формирование ключевых компетенций, постоянное обновление содержания профессионального обучения



Андрагогика и педагогика

Педагогика	Андрагогика
Направленность: образование детей	Направленность: образование взрослых
В фокусе педагогики – учебный предмет (учебная дисциплина, область знаний, учебный модуль, их предметное содержание, дидактические единицы) и процесс преподавания его педагогом	В фокусе андрагогики – проблема педагога (профессиональные дефициты, затруднения, стереотипы, установки, наставляемого, риски, проблемные единицы)
Педагог – центральная фигура в образовательном процессе	Обучающийся – активный, инициативный и равноправный участник собственного профессионального развития
Результаты образования для детей отсрочены во времени	Обучающимися движет прагматика, стремление к практическому применению результатов обучения «здесь и сейчас»
Массовый характер обучения	Индивидуализированный характер обучения



Хьютагогика

Хьютагогика – одна из концепций непрерывного образования, современное учение о самообразовании, творческий подход к самостоятельному, направленному на самого себя и направляемому самим наставляемым обучению.

Хьютагогика позволяет обучающемуся самому определять, что, когда, в каком темпе и как он будет изучать. Иными словами, стать реальным субъектом собственного образования и взять на себя ответственность за результаты самообразования.

В фокусе **хьютагогики** находится обучающийся, который самостоятельно что-либо изучает. Наставляемый сам выбирает способы и методы обучения, включая игротехники. Здесь преобладает уже не индивидуализированное, а персонализированное обучение.

В **хьютагогике** наставник играет роль куратора-консультанта, который помогает наставляемому понять общие принципы построения обучения, анализировать собственную образовательную деятельность и создавать свою образовательную среду.



Парагогика

При реализации наставничества по модели «равный – равному», «сверстник – сверстнику» (англ. *peer-to-peer*, *P2P*, *peer* – сверстник) вступают в свои права принципы парагогики – учения о «горизонтальном» взаимном обучении путем совместного формирования образовательной среды.

Обучающиеся создают некую интеллектуальную среду для коммуникации, которая имеет высокий потенциал для рождения новых идей. Здесь действует синергия – сотрудничество, содействие, помощь, соучастие, сообщничество.

Высокоинтеллектуальная среда способствует максимальному раскрытию интеллектуального потенциала каждого участника, включая наставника.

Главная задача наставника – быть медиатором, т.е. создавать условия для реализации обратной связи между сверстниками, поддерживать дискуссию неожиданными поворотами мысли, перекладывать часть медиаторских функций на более опытных и продвинутых обучающихся.