

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА №2 ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа лидера»**

социально-гуманитарная направленность

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Ермолович Наталья Витальевна, педагог
дополнительного образования

Дивногорск

2024

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» имеет **социально-гуманитарную направленность**, где происходит процесс социализации школьников в образовательном пространстве, адаптации их личности в современном обществе. Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств. Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала старшеклассников. В специально-моделируемых ситуациях формируется опыт лидерского поведения, развивая, таким образом, соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» является модифицированной, по уровню освоению – общеразвивающей, по цели обучения – общеразвивающая, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку 12-17 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Показателем проблемной ситуации является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы.

Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Задача педагогов, работающих в школе ученического актива, как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера» от уже имеющихся «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко, «Школа лидерства» автор Шевцова С. Н., является практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных.

Адресаты программы

Адресатами программы являются все желающие в возрасте от 12 до 17 лет.

Зачисление на 2 год обучения возможно по результатам собеседования.

Работа «Школы Лидера» планируется в режиме аудиторных и внеаудиторных занятий.

Сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы и объем учебных часов

Срок освоения программы - 2 года.

Общий объем 144 часа.

1 год обучения – (72 часа)

2 год обучения – (72 часа)

Формы занятий

Данная программа реализует свое содержание в очной форме через работу в группах и микрогруппах, которые в большем объеме позволяют учащимся проявлять активность, применяя полученные умения и навыки.

Режим занятий

Режим занятий – 2 часа 1 раз в неделю, или 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность формирование активной жизненной позиции подростков.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

Развивающие:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

Воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности;

1.3 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план
1 года обучения

<i>№</i>	<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
	Становление лидера	18	7	10
1.	«Выбери свой путь»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Старт деятельности районной детской организации.	3	1	2
2.	Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера.	3	1	2
3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир. Проведение выборов	4	2	2
4.	Узнай о своих правах и обязанностях.	2	1	1
5.	Работа в команде, готовность стать лидером.	3	-	3
6.	Стили лидеров. Памятка организатору.	3	2	1
	Мастерская организатора	10	3	7
7.	Основы успешности организатора.	4	2	2
8.	Мы вместе - коллектив (тест, ролевая игра)	5	-	2
9.	Подготовка и проведение массового мероприятия, Лидерская елка.	6	1	3
	Проектно-творческая мастерская	20	5	15
10.	Подготовка к работе над проектом	5	2	3

11.	Сбор и обработка информации	3	1	2
12.	Участие в социальном проекте (помощь в организации)	12	2	10
	Тренинги личностного роста	12	3	9
13.	Взаимодействие в игре	4	1	3
14.	Сможешь ли убеждать?	4	1	3
15.	Быть естественным - залог успеха. Семинар-практикум	4	1	3
	Социальная практика	8	2	6
18.	Волонтерская деятельность	2	1	1
19.	Планирование акции	1	-	1
20.	Подготовка акции	2	-	2
21.	Практическая организация акции	1	-	1
22.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	68	20	48

Учебно-тематический план 2 года обучения

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
	Школа лидера	20	7	13
1.	Мониторинг. Введение в курс на учебный год.	2	1	1
2.	Общение и лидер.	3	1	2
3.	Самовыражение лидера XXI века	2	1	1
4.	Имидж успешного человека	2	1	1
5.	Команда лидера «Твой выбор»	2	1	1
6.	Харизма лидера	2	1	1
7.	Творческие способности лидера	2	-	2
8.	«Я, лидер – я, патриот»	5	1	4
	Мастерская организатора	15	4	11

9.	Методика организации игровых и конкурсных программ	6	2	4
10.	Содержание и суть КТД.	9	2	7
	Проектно-творческая мастерская	10	5	5
11.	Структура социального проекта	2	2	-
12.	Этапы разработки социального проекта	4	2	2
13.	Мастерство защиты проекта	4	1	3
	Тренинги личностного роста	8	-	8
14.	Будь самим собой	3	-	3
15.	Повышение личной эффективности	3	-	3
16.	XXI век – век информации	2	-	2
	Социальная практика	15	3	12
17.	Тематические сборы	2	-	2
18.	Традиция «Соберемся вместе»	6	2	4
19.	Волонтерская деятельность	6	1	5
20.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	68	19	49

Содержание учебного плана

1 год обучения

«Становление лидера»

Тема 1. «Выбери свой путь»: вводное занятие, понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

Теория: основные качества и способности лидера. Знакомство с понятием «ученическое самоуправление»; принципы построения и составляющие ученического самоуправления.

Практика: знакомство с группой и программой. Проведение игр за сближение. Вербочный курс.

Тема 2. Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера.

Теория: определение лидера в современном обществе и его роль, качества лидера.

Практика: тестирование на определение лидерских качеств.

Тема 3. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: самоопределение лидерских качеств. Составляющие лидерской позиции.

Практика: тест «Я - лидер», анкета «Кто ты? Какой я».

Тема 4. Узнай о своих правах и обязанностях.

Теория: знакомство с понятиями «Права человека», «обязанность».

Практика: Викторина «Право имею или обязан».

Тема 5. Лидер и команда, готовность стать лидером.

Теория: определение понятий «коллектив», «команда». Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм формирования команды.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью игровых методик. Командная игра «Играй вместе». Проведение выборов.

Тема 6. Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: знакомство с теориями лидерства. Понятие «стиль лидера». Видовое многообразие стилей лидерства.

Тема 7. Основы успешности организатора.

Теория: знакомство с понятием «организатор». Принцип успеха дела. Беседа «10 этапов от старта к финишу».

Тема 8. Мы вместе - коллектив.

Практика: тест «Ты и команда»; ролевая игра «Сила коллектива».

Тема 9. Подготовка и проведение массового мероприятия.

Практика: разработка, составление программы, организация и проведение мероприятия. «Лидерская елка».

Тема 10. Подготовка к работе над проектом.

Теория: знакомство с понятиями «социальный проект» и «мозговой штурм». Тематическое многообразие социальных проектов. Первый этап работы над проектом - выявление проблемы.

Практика: определение проблемы, выбор темы проекта.

Тема 11. Сбор и обработка информации.

Теория: знакомство со способами, методами, формами сбора информации.

Практика: сбор информации по теме проекта.

Тема 12. Участие в социальном проекте.

Теория: планирование этапов работы над проектом. Вопросы коллективной ответственности за проект. Инициация проекта.

Практика: определение этапов работы над различными видами проектов, распределение ролей.

Тема 13. Игровое взаимодействие.

Теория: социальная сущность игры. Видовое разнообразие игр. Методика подготовки игр.

Практика: игропрактикум.

Тема 14. Сможешь ли убеждать?

Теория: знакомство с понятиями «индивидуальность и индивидуализация». Понятие о механизмах убеждения.

Практика: организация и проведение «споров»

Тема 15. Быть естественным – залог успеха.

Теория: современные теории личности. Понятие «самоиндефикации». Общественное мнение.

Практика: Выездной семинар - практикум. Игра-тренинг «Человек как субъект общения». Игра «Автопортрет».

Тема 16. Кто и зачем придумал сборы?

Теория: понятие «сбор». Тематическое разнообразие сборов. Методика организации сбора.

Практика: выездной сбор актива.

Тема 17. Традиция «Соберемся вместе».

Теория: схема разработки сбора «Соберемся вместе». Рекомендации организатору сбора. Разучивание собственной песни.

Практика: сбор «Соберемся вместе».

Тема 18. Волонтерская деятельность.

Теория: Знакомство с понятием «волонтер».

Практика: Проведение тренинга на сплочение.

Тема 19. Планирование акции.

Теория: знакомство с понятием «акция». Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика: анкетный опрос обучающихся, родителей, жителей микрорайона. Проработка проблем методом мозгового штурма.

Тема 20. Подготовка акции.

Теория: алгоритм подготовки акции. Создание совета дела.

Практика: распределение обязанностей и обозначение сроков их исполнения.

Тема 21. Практическая организация акции.

Практика: реализация подготовленных акций («Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Ветераны живут рядом»). Фоторепортаж о ее проведении.

Тема 22. Итоговое занятие.

Практика: тестирование уровня развития лидерских качеств.

2 год обучения

Тема 1. Мониторинг. Введение в курс на учебный год.

Тема 2. Общение лидера.

Теория: функции и проблемы общения. Модели человеческого восприятия. Правила лидерского общения.

Практика: упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений. Деловые речи.

Тема 3. Самовыражение лидера.

Теория: приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Препятствие: проблема или возможность?

Практика: обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Отработка навыков преодоления препятствий.

Тема 4. Этика и эстетика лидера.

Теория: знакомство с этическими и эстетическими нормами поведения лидера. Понятие о чести и ответственности. Имидж лидера.

Практика: разработка этического и эстетического кодексов лидера.

Тема 5. Команда лидера.

Теория: знакомство с правилами образования команды лидера. Выборные технологии формирования команды лидера.

Практика: деловая игра «Референдум».

Тема 6. Харизма лидера.

Теория: знакомство с понятием «харизма». Влияние этого качества на коллектив.

Практика: игры на взаимодействие.

Тема 7. Творческие способности лидера.

Практика: разработка творческих проектов в группах, по выбранной теме.

Тема 8. «Я, лидер – я, патриот».

Теория: знакомство с прошлым, настоящим своей страны.

Практика: игра-викторина «Патриоты».

Тема 9. Методика организации игровых и конкурсных программ.

Теория: Принципы, методы, формы организаторской работы. Роль организатора. Этапы разработки и реализации игровых и конкурсных программ.

Практика: разработка, подготовка, проведение и анализ игровой и конкурсной программы.

Тема 10. Содержание и суть КТД.

Теория: виды и формы КТД. Методика организации и проведения КТД различных типов.

Практика: подготовка и проведение КТД на определенную тему.

Тема 11. Структура социального проекта.

Теория: понятие о структуре проекта и ее составляющих; алгоритмы построения структур проектов различных видов.

Практика: построение структур социальных проектов различных видов. Разработка проектов.

Тема 12. Этапы разработки социального проекта.

Теория: пошаговое планирование действий, способы и методы определения границ этапов. Оценка актуальности и эффективности проекта.

Практика: разработка этапов социального проекта, анализ актуальности и эффективности предложенных проектов.

Тема 13. Мастерство защиты проекта.

Теория: методика подготовки проекта к защите. Виды и формы защиты социального проекта

Практика: защита проекта: компьютерная презентация и стендовая защита.

Тема 14. Быть самим собой.

Теория: правила и нормы делового и неформального общения.

Практика: практикумы самовоспитания и самопознания.

Тема 15. Повышение личной эффективности.

Теория: знакомство с понятием «личная эффективность». Методы. Приемы и формы повышения личной эффективности индивидуума.

Практика: тренинги личной эффективности.

Тема 16. XXI век - век информации.

Теория: Знакомство с возможностями информационных технологий, правила сетевого взаимодействия.

Практика: работа с ИКТ и сетевыми ресурсами.

Тема 17. Тематические сборы.

Практика: разработка, организация и проведение выездной школы актива.

Тема 18. Традиция «Соберемся вместе».

Теория: знакомство с понятиями: «традиция», «общность»; особенности традиции «Соберемся вместе».

Практика: разучивание песен, проведение игр.

Тема 19. Волонтерская деятельность.

Теория: история волонтерского движения; социальная сущность явления.

Практика: проведение акций: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Ветераны живут рядом», «Мой двор», «Давайте жить дружно».

Тема 20. Итоговое занятие. Проведение тестирования.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
4. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

В конце первого года обучения учащийся

должен иметь:

- навыки публичного выступления;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- знать типологию лидерства, качества лидера, стили работы лидера;
- элементы организационной работы;
- этапы создания коллектива, методики на создание команды;
- правила грамотной критики;
- личную стратегию планирования собственной деятельности;
- принципа эффективного выступления;
- способов ведения беседы;
- правила общения лидера.

уметь:

- разбираться в жанрах журналистики;
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать;
- выявлять лидера в коллективе;
- найти положительные качества в окружающих и высказать их;
- работать с группой;
- принимать коллективное решение, отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубостям и угрозам;
- готовить публичное выступление и выступать;
- анализировать и высказывать свое мнение;
- проводить игры на большую аудиторию и в маленькой компании;
- общаться в непредвиденных ситуациях, налаживать межличностные контакты.

К концу второго году учащиеся должны:

знать:

Иметь представление о:

- понятия «информация» и виды информации;
- основные качества лидера;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- свои права и права других людей;
- об организованных детских и молодёжных объединениях города и района;
- алгоритм социального проектирования;
- построение выступления;
- принципы эффективного выступления;
- зоны пространства человека;
- способы повышения работоспособности;
- правила бесконфликтного общения;

- права уверенной в себе личности;
- знать
- как создать свой имидж;
 - как подготовить речь;
 - правила делового этикета.
 - историю появления детских организаций в России;
 - основные термины избирательного права;
 - основные этапы создания проекта;
 - методики организации и проведения мероприятий.
- уметь:
- работать с разными источниками информации;
 - вырабатывать общегрупповые нормы и законы;
 - решать спор без конфликта;
 - организовать работу группы;
 - общаться: вести разговор, слушать;
 - уметь организовать себя;
 - реально ставить цели и выбирать способы их достижения;
 - создавать социально-значимые проекты;
 - понимать язык жестов;
 - развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
 - разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.
 - использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
 - руководить процессом работы над проектом;
 - уметь управлять коллективом;
 - планировать, организовывать и проводить коллективно - творческие дела;
 - работать над созданием своего имиджа;
 - эффективно провести собрание;
 - аргументировать свою точку зрения;
- обладать следующими качествами:** инициативностью, креативностью, самостоятельностью.

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности. Программа предполагает проведение различных форм контроля входных, промежуточных и итоговых результатов (тестирование; практические работы; творческие работы учащихся).

Календарный учебный график

№ пп	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	1	02.09.2024	27.05.2025	36	72	2 часа в неделю	Промежуточная - 20.12.2024 Итоговая 20.05.2025
2	2	01.09.2024	26.05.2025	36	72	2 часа в неделю	Промежуточная - 20.12.2024 Итоговая 20.05.2025

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет или актовый зал для занятий, оборудованный мебелью (столы, стулья)
Наличие ПК, проектора, экрана, колонок.

Информационное обеспечение включает перечень информационных ресурсов, представленных в списке используемой литературы.

Кадровое обеспечение. В соответствии с профессиональным стандартом от 05 мая 2018г. №298н программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Используется вид аттестации промежуточная по завершению полугодовой программы и итоговая по завершению учебного года. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: творческая работа; участие в конкурсах, защита проектов, мастер – классы, организация и проведение мероприятий и акций. На итоговом занятии - подведение итогов реализации программы и планирование на следующий учебный год.

Методические материалы

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

методы практической работы;

метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка.

методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

метод игры: -дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны учащегося

- технология группового обучения - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- технология проблемного обучения: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Список литературы

нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

- Приказ Минобрнауки от 26.06.2012 г. № 504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2003 года №28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».

- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

- Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»

- СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)

- Устав МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района г. Оренбурга

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для педагогов дополнительного образования:

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
3. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.
4. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
5. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
6. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
7. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
8. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
9. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
10. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
11. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
12. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
13. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.

14. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности / / Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.
15. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.
16. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.
17. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992. – 87 с.

Для учащихся и родителей

1. Алещенок С. А. «Из опыта поддержки детских общественных объединений» / С. Алещенок. - М.: АСТ, 2012. – 89 с.
2. Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. -112 с.
3. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110 с.
4. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
5. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
6. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013. – 94 с.
7. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
8. Клемяшова Е. П.«К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.
9. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
10. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с.

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?

Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?

Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?

Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?

Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?

Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?

Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?

Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?

Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?

Считаете ли Вы себя мечтателем?

Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?

Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?

Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

Какое из двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми,

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?

Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе».

Справедлива ли она?

Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек,

б) тот, у кого самый сильный характер.

Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

Уважаете ли Вы дисциплину?

Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

а) коллегиальный

б) авторитарный

Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

а) согласен

б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

а) введу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы в утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым,

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Приложение 2

Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников

Инструкция: «Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы «да» или «нет». Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание».

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Ключ «Коммуникативные склонности»					Ключ «Организаторские склонности»				
1-да	3-нет	5-да	7-нет	9-да	2-да	4-нет	6-да	8-нет	10-да
11-нет	13-да	15-нет	17-да	19-нет	12-нет	14-да	16-нет	18-да	20-нет
21-да	23-нет	25-да	27-нет	29-да	22-да	24-нет	26-да	28-нет	30-да
31-нет	33-да	35-нет	37-да	39-нет	32-нет	34-да	36-нет	38-да	40-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле: $K=0,05 \times C$, где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Коммуникативные склонности			Организаторские склонности		
Кк	Баллы	Уровень	Ко	Баллы	Уровень
0,10 – 0,45	1	<i>Низкий</i>	0,20 – 0,55	1	<i>Низкий</i>
0,46 – 0,55	2	<i>Ниже среднего</i>	0,56 – 0,65	2	<i>Ниже среднего</i>
0,56 – 0,65	3	<i>Средний</i>	0,66 – 0,70	3	<i>Средний</i>
0,66 – 0,75	4	<i>Высокий</i>	0,71 – 0,80	4	<i>Высокий</i>
0,76 – 1,00	5	<i>Очень высокий</i>	0,81 – 1,00	5	<i>Очень высокий</i>

Практическое занятие «Конструируем КТД».

Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек. Оптимальное количество таких групп - 3-5.

1 этап «Опыт».

Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились.

Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД. Затем огласить его и сдать ведущему (вожатому), ответить на вопросы других групп.

Через 3 минуты группы по очереди оглашают свои перечни. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы о содержании и методике проведения названных дел.

Ведущий (вожатый) имеет право исключить из перечня другие типы форм или просто названия событий, не обозначающие никакой формы (например, день памяти, биологическая неделя), а также родовые названия форм без конкретного уточнения их вида (например, фестиваль, праздник, вечер).

Группы, отвечая на вопросы участников и ведущего (вожатого), должны кратко охарактеризовать предлагаемые формы и аргументировано доказать, что по своей методике они являются именно коллективными творческими делами. В этом состоит своеобразное упражнение на осознание методических особенностей этого типа форм работы.

Помощники ведущего (вожатого) или он сам могут фиксировать количество дел, названных каждой группой, и начислять им очки (по одному за каждое). Этот прием создаст ситуацию творческой конкуренции и позволит сразу же активизировать участников.

При перечислении дел вторая и последующие группы не называют те, которые уже прозвучали, но сообщают, сколько дел было первоначально уже названных. (Первая цифра нужна для подсчета заработанных группой очков, вторая - для подсчета общего количества КТД, названных всеми участниками).

2 этап «Вариации».

Ведущий (вожатый) объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т.п.

Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД.

Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД.

На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).

Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения.

Чтобы разработать такую новую форму, надо прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска.

Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.).

Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие).

В-третьих, основу сюжета можно найти и в каких-либо предметах (шкатулка).

После такого рассказа группы участников получают творческие задания. У ведущего (вожатого) заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек может быть таким: 1 - академия, аптека, почта, цирк, музей клуб, ателье, мастерская, фабрика и т.п.; 2 - путешествие, экскурсия, экспедиция, эстафета, телемост, аукцион, суд, фестиваль, защита, турнир, парад и т.п.; 3 - газета, книга,

журнал, шкатулка, словарь, часы, цветок, портфель, азбука, машина и т.п. Карточки раскладываются на столе обратной стороной кверху.

Задание группам. Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы;
- изложить примерное содержание дела;
- охарактеризовать план подготовки.

Время на подготовку - 20 мин.

По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок защиты: представитель группы называет все три карточки, говорит, какую (или какие) группа выбрала для разработки, и излагает родившиеся идеи. Затем участники могут задавать вопросы, а потом высказать свои суждения, мнения о предложенной идее. После чего группы оценивают ее с помощью цветowych карточек, представляющих шкалу оценки по каждому из следующих параметров: приемлемость для практики, оригинальность замысла.

Пока идет защита, помощники ведущего (или он сам) фиксируют все оценки, полученные каждой группой, подсчитывают их сумму. По окончании защиты подводятся итоги: называется «группа-лидер» каждого этапа и «абсолютный чемпион»; обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе работы; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях, рекомендуется воспользоваться ими на практике.