

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ШКОЛА №2 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА» Г. ДИВНОГОРСКА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**  
**для 4 класса**  
**(общеинтеллектуальное направление)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные документы:

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 класса разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»(п.3.6 ст. 2)(от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ)(с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11. 2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 189 «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10».
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа № 2 им.Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска
- Юным умникам и умницам Информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях/ О.Холодова.- М.: Издательство РОСТ, Росткнига 2020.

**Основная цель** курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Формирование стремления учащихся к личностному росту.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны **уметь**:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выразить словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

#### **Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

*Личностными* результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными ***результатами изучения курса*** являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В основе содержания и построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

**Занятия проводятся в форме** тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, соревнований и турниров Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

#### ***Нестандартные задачи***

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

#### ***Тренировка внимания***

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

#### *Тренировка слуховой памяти*

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

#### *Тренировка зрительной памяти*

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

#### *Поиск закономерностей*

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

#### *Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Модель занятия:**

- *«Мозговая гимнастика»* (2–3 минуты)
- *Разминка* (3–5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

- *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, восприятия* (15 минут)
  - *Корректирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты)
  - *Логически – поисковые и творческие задания* – (10 — 15 минут).
  - *Весёлая переменка* (3–5 минут).
  - *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать* – (5 минут).
- *Решение нестандартных задач* (10 – 15 минут)

Рабочая программа предусматривает использование *индивидуальной и групповой форм* работы с обучающимися, а также всех *форм познавательного досуга* обучающихся

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	тема	дата	форма контроля
1.	Развитие концентрации внимания		
2.	Совершенствование мыслительных операций		
3.	Тренировка внимания		
4.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
5.	Тренировка слуховой памяти		
6.	Совершенствование мыслительных операций		
7.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
8.	Тренировка зрительной памяти		
9.	Развитие логического мышления		
10.	Обучение поиску закономерностей		
11.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
12.	Совершенствование воображения		

13.	Развитие наглядно-образного мышления		
14.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
15.	Развитие быстроты реакции		
16.	Совершенствование мыслительных операций.		
17.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
18.	Совершенствование мыслительных операций		
19.	Тренировка внимания		
20.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
21.	Тренировка слуховой памяти		
22.	Тренировка зрительной памяти		
23.	Развитие логического мышления		
24.	Обучение поиску закономерностей		
25.	Совершенствование воображения		
26.	Развитие наглядно-образного мышления		
27.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
28.	Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи		
29.	Развитие концентрации внимания		
30.	Совершенствование мыслительных операций		
31.	Тренировка слуховой памяти		
32.	Тренировка зрительной памяти		
33.	Развитие логического мышления		
34.	Обучение поиску закономерностей		