

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ШКОЛА №2 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА» Г. ДИВНОГОРСКА

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«Умники и умницы»**

**для 1 класса**

**(общеинтеллектуальное направление)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные документы

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст. 2) (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11. 2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 189 «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10».
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска

**Цель данной программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов**— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

**В результате изучения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны уметь:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

### **Познавательные УУД**

#### **Учащийся научится:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Регулятивные УУД**

#### ***Учащийся научится:***

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***Учащийся научится:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Личностные УУД**

У учащихся будут сформированы умения:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Программа «Умники и умницы» рассчитана на 33 часа.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью включены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формами подведения итогов будет проведение итоговых мероприятий по каждому разделу.

Рабочая программа предусматривает использование *индивидуальной и групповой форм* работы с обучающимися, а также всех *форм познавательного досуга* обучающихся.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	формы контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)		<b>Входной тест</b>
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.		Игра «Дорисуй фигуру»
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.		Задание «Найди фигуру»
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		Задание «Выполни действия и запиши полученное слово.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		Кроссворд «имена веселых человечков»
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Игра «преврати слово «сын» в слово «сук».
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		Игра незаконченные рисунки»
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		Задание – конкурс «Зачеркни букву, чтобы получилось новое слово»
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		Игра «Набери телефонные номера и расшифруй слова»
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Игра «Лабиринт»
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.		Игра "Найди слова в цепочке»
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		Задание «Найди путь по плану»
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		«Магические треугольники»
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		Конкурс «Рисование лица человека, используя геометрические фигуры»
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		<b>Промежуточный тест</b>

16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты		Конкурс «Переставь буквы, чтобы получились слова»
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Игра «Расшифруй слова»
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		Конкурс «В каждом слове найди новые слова»
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		Игра «Наборщик»
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		Игра «Назови обобщающим словом»
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Конкурс Расшифруй ребусы.
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		Игра «Путаница»
23	Тренировка внимания. Развитие мышления.		Конкурс «Составь слова»
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		Конкурс «Вспомни названия сказок»
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления		Игра «Какие слова хотел написать Незнайка»
26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Конкурс Расшифруй ребусы.
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Игра «Учись рассуждать»
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		Кроссворд – «Допиши сравнения».
29	Тренировка внимания. Развитие мышления.		Игра «Отгадай зашифрованное слово».
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления		Игра «соедини половинки слов»
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант		Задание «Рассели зверей по квартирам»
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		Игра «Лабиринт»
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		<b>Итоговый тест</b>